

江西省高校与县域基础教育协同提质行动 工作动态

第 9 期

省协同提质行动工作领导小组办公室

2024 年 4 月 24 日

关于增设“经验交流”专栏的说明

江西省高校与县域基础教育协同提质行动是我省实施扩优提质工程的重要抓手，也是我省基础教育工作的又一项创新举措。2023 年 11 月，全省协同提质行动正式启动以来，各级教育行政部门优化设计、建章立制、聚合要素、统筹推进；联盟高校对接试点、助强师资、共享资源、牵引推进；各试点建设单位借势发力、优化配置、强化保障、加速推进。全省基础教育与高等师范教育协同联动工作格局初步形成，“五个一”重点任务推进顺利，双向提升的协同提质效果初显。

他山之石，可以攻玉，为推广协同各方的经验做法，《工作动态》增设“经验交流”专栏，以供联盟高校和各设区市协同各方学习借鉴。

【经验交流】

多措并举谋协同，精准发力促提质

——赣州市协同提质行动经验材料

赣州市积极贯彻落实《江西省高校与县域基础教育协同提质行动方案》《江西省高校与县域基础教育协同提质行动管理办法（试行）》等文件精神，按照“筑基提质、补短扶弱、做优建强、双向提升”的总体要求，全面深化多方合作，细化协作项目，促进县域基础教育与高等师范教育双向提升。

一、围绕重点任务，协同推进。一是部门担纲，积极协同落实。赣州市教育局围绕协同提质重点工作任务，成立了由局主要领导担任组长的市级协同提质工作专班，专题研究部署相关工作，定期进行调度，及时协调解决经费保障、政策保障、教师队伍建设等方面的问题，推动各项工作落地见效。二是高校牵头，联通协同节点。协同合作高校赣南师范大学印发了《赣南师范大学与赣州市县域基础教育协同提质行动实施方案》，成立了工作领导小组，并根据工作需要，分成了学校发展规划与学校文化建设组、教师队伍建设组、教研与课程建设组、特色课外活动指导组、实习基地建设组、小学幼儿园发展建设组等六个工作小组，有针对性地对各试点学校开展指导帮扶。三是试点发力，创新协

同机制。各试点县（市、区）和试点校围绕省、市目标要求制定了具体工作方案和计划，共建立了7项制度和17个机制。并成立工作专班，统筹协调、具体推进各项工作，目前共有68名专班干部参与到协同提质工作中。各试点学校根据学校校情、规划发展、教师培训、学生成长等提出了需赣南师范大学具体帮扶事项，并形成了“一校一策”帮扶方案，同时组建1+N学校共同体，点对点帮扶指导。

二、紧扣发展需求，协同发力。一是一张订单，盘点协同需求。赣州市教育局多次召开协调提质行动座谈会和工作调度会，全面分析各试点学校现状和发展需求，主动对接赣南师范大学，就协同提质增效提出菜单式需求，并组织赣县、龙南、上犹、大余等县（市、区）负责同志赴赣南师范大学对接工作，就校地合作、师资培训、教研科研等工作进行了磋商研讨。二是双向调研，厘清协同思路。赣州市教育局邀请赣南师范大学有关领导先后深入试点合作学校调研座谈，全面了解各校教育教学和特色创建等情况，并就如何实现高质量协同提质发展提出指导意见，为学校发展提供了新的思路和方向。三是三方签约，打造协同团队。2024年1月，赣南师范大学与合作试点县（市、区）、赣州市教育局正式签订了《江西省高校与县域基础教育协同提质行动三方框架协议》，赣州市三方参与的协调提质工作团队正式建成，并在行动中发挥了骨干作用。

三、聚焦“五个一批”，协同共进。一是深挖校园文化，打造学校品牌。赣州市教育局、赣南师范大学、试点县（市、区）教育部门与试点学校组成学校发展与学校文化建设组，分组指导学校中长期发展规划需求和文化建设，在办学理念、文化内涵等方面深入研究，提炼形成独具特色的校本文化，打造学校文化品牌。如龙南师范学校附属小学在各方协同指导下建设了“乐雅”校园文化体系，实现了师生行为及育人目标与“乐雅”文化有机融合。**二是立足学科竞赛文化，打造金牌教师。**在赣州市教育局、赣南师范大学的安排指导下，目前各试点县（市、区）共培训校（园）长 118 人次、教师 1423 人次，同时加强学科竞赛等特色活动指导培训。如江西师大附中赣江院分校有着浓厚的学科竞赛文化氛围，在赣南师范大学的帮助下，通过培养创新型教师、学科竞赛金牌教练，对具有创新潜质的学生能够及早发现、及早培养，建设完善了拔尖人才培养体系。**三是注重地域文化，打造多元教研联合体。**赣州市教育局和赣南师范大学选派了一批专业功底扎实、科研创新能力突出的专家和教研导师团队，目前共组建了 27 个“导师 - 教研员 - 教师”三方教研联合体，对县域基础教育开展了常态化教学研究，并积极开展了地域文化、校本课程等课题研究和教育教学实践。如大余县依托南安文化、阳明文化等地域文化特色，创建了思政课一体化建设联盟体，指导各学校开展以课堂为主阵地，将思政元素融入全学科课堂，构建多元化、特色

化的大思政育人体系。**四是发扬名师文化，打造优质实习基地。**赣州市教育局、各试点县（市、区）对接赣南师范大学，设立了涵盖幼儿园、小学、初中三个学段共 43 个师范生实习实践基地，从生活保障、业务提升、社会实践、团队建设等方面予以关心和指导。各试点学校均安排了名师工作室主持人或同学科专业技能优秀的教师与实习生结对指导，帮助实习生快速成长。**五是突出红色文化，打造特色课程。**赣州市教育局以各试点学校为主体，以现代信息技术为基础，通过赣南师范大学的指导支持和优质资源，共打造了 18 个涵盖红色文化、音体美、心理健康等精品特色课程，并突出红色文化内涵。如大余县池江中心小学，依托池江特色的文化元素，编印了《红色池江》校本课程，开辟了陈毅同志旧居、新四军池江改编旧址等校外红色课堂。与此同时，龙南市第三中学与赣南师范大学合作打造了中华优秀传统文化舞龙特色课程项目。

四县三方强协同，融合创新双提升

——赣南师范大学协同提质行动经验材料

2023年9月，江西省教育厅印发《江西省高校与县域基础教育协同提质行动方案》后，赣南师范大学与赣州市赣县区、龙南市、上犹县和大余县四县（市、区）签署三方协议，积极开展协同提质行动，取得了阶段性成效，产生了良好的成效。

一、积极互动，做好顶层设计。一是建强专班，创新工作机制。为快速响应省教育厅要求，赣南师范大学积极推进，做好顶层设计，挂靠教务处组建联盟办公室，并设立工作小组6个（学校发展规划与学校文化建设组、教师队伍建设组、教研与课程建设组、特色课外活动指导组、实习基地建设组、小学幼儿园发展建设组），核心成员30人。为全面系统推进协同提质工作，学校先后出台了《赣南师范大学与县域基础教育协同提质行动实施方案》《赣南师范大学关于推动教师教育高质量发展的实施方案》《赣南师范大学教师教育研究与服务平台管理办法》等相关文件制度。二是积极对接，创新工作思路。学校积极主动对接四个试点县（市、区）教科体局，通过多次召开双向互动座谈交流会，明晰省厅文件精神和要求，领会协同提质行动对促进县域基础教育优质均衡发展的重要意义和价值。在赣州市教育局的统筹指导下，结合试点校校情，提出明确的工作设想和协同提质运行机制

建构思路，为促进高校与县域基础教育协同提质行动打下坚实的基础。

二、精心谋划，做到精准对接。一是“一县一案”。2023年12月，赣南师范大学专家组先后深入四县（市、区）16所学校实地调研，通过参观校园、座谈和访谈，明晰各协同提质学校帮扶需求，形成调研报告。学校会同赣州市教育局、试点县（市、区）教科体局及试点学校，共同商讨协同提质行动方案，签署三方协议，明确工作职责、人员和经费保障。**二是“一校一策”。**2024年初，结合试点校需求，赣南师范大学制定了2024年与县域基础教育协同提质行动重点工作内容，精心谋划了学校六个专家工作小组的年度计划和“一校一策”年度计划，采用项目式或专题化的工作机制，以教师队伍建设、教师教科研能力提升、课程建设和课程开发提质为本年度重点工作，以及帮助龙南市龙师附小、上犹县第四中学、大余县水城小学等完成校园文化建设工作。

三、主动作为，抓好工作落实。一是把握省部政策机遇，促进赣南基础教育发展。根据《教育部师范教育协同提质计划实施方案》，赣南师范大学高位借力，充分利用教育部协同提质专项经费，制定《赣南师范大学关于推动教师教育高质量发展的实施方案》，致力于推动学校教师教育高质量发展，扎根赣南红色革命老区教育生态，以教育部师范教育协同提质计划为抓手，探索教师教育发展的“赣南之路”，助力赣南基础教育高质量发展，

高位促推赣南基础教育协同提质行动。二是发挥高校教研优势，开展教研能力提升专题活动。近年来，赣南师范大学获得数次国家、省级基础教育教学成果奖，社会影响较好。为进一步拓展学校基础教育教学成果推广应用范围，同时提升中小学教师教研能力，学校于今年春季开学初组织以国家级和省级教学成果奖获得者为主的专家团队，在 12 所协同提质试点中小学校开展教学成果宣讲推广及教师教研能力提升专题活动。通过对教研改革选题、研究过程、教学成果奖培育和申报等的深入指导，掀起了基础教育教学研究和成果奖培育的热潮。三是借力高校学术论坛，创新协同提质行动模式。学校发挥高校学术阵地优势，统筹组织校内教师教育学术报告及会议，邀请基础教育教师及管理人员参与，同步对试点县中小学开放。4月 13 日，赣南师范大学以“厚基础促协同 探索新质教学力”为主题，成功举办第三届赣南基础教育英语学科教学高质量发展学术论坛，协同提质试点学校共 80 余名教师参加此次论坛，掀起赣南师范大学与县域基础教育协同提质行动的高潮。4月 17 日，赣南师范大学邀请全国美育专家郭声健教授来校做“美育浸润从提升教师美育素养开始”专题学术讲座，协同提质试点学校 30 余人参加，探索协同提质行动新模式。四是建立师范生实习基地，实现试点中学全覆盖。2024 年上半年开学初，学校根据试点学校实习生需求计划，精心安排，充分满足各学校实习生需求，共派遣实习生 163 人，同时派遣驻校指导教师

4人。各试点学校遴选优秀教师担任实习生指导教师。实习生“双导师制”运行良好，双赢成效凸显。五是专家进校听课评课，开展幼儿园课程建设帮扶活动。赣南师范大学组建学前教育专家团队，深入4个协同提质试点幼儿园开展幼儿园课程建设活动，专家深入幼儿园课堂教学听课和评课，同时开展《幼儿园课程建设的思考》专题讲座，协同帮扶开展幼儿园课程建设。六是关注学生心理健康，开展心理健康教育专题活动。赣南师范大学组建6人心理健康教育专家团队，深入各试点中小学校开展心理健康教育专题活动和职业生涯规划专题巡回讲座，指导中小学生做好学业规划，赋能新学期，同时积极指导试点校开展心理课题研究、心理健康筛查、个案咨询督导、教师心理培训和危机干预等工作。本轮中小学心理健康教育专题教育活动参与师生共计6000余人，专家讲座和座谈深受广大师生欢迎，社会反响热烈。

报：省协同提质行动领导小组组长、副组长

送：省协同提质行动领导小组成员单位、联盟高校、各设区市教育局

省协同提质行动工作领导小组办公室

2024年4月24日印发
